



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **SBO De Kameleon**

Plaats : Papendrecht  
BRIN nummer : 00VW|C1  
Onderzoeksnummer : 282452  
Datum onderzoek : 21 april 2015  
Datum vaststelling : 27 mei 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

SBO De Kameleon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school is volop in ontwikkeling om haar onderwijs te verbeteren. Aanpak, methodes en materialen worden aangepast aan de specifieke behoeften van de (veranderende) leerlingenpopulatie.

Het veilige, warme en respectvolle schoolklimaat vallen in positieve zin op.

De resultaten die de school behaalt zijn overwegend passend bij de leerlingenpopulatie, al kunnen die verder versterkt worden wanneer de leraren meer opbrengstgericht denken en werken. Op alle niveaus is binnen de school te veel sprake van het volgen van leerlingen in plaats van het sturen op concrete doelen, gericht op een brede ontwikkeling van de leerlingen.

De school werkt cyclisch aan het evalueren, verbeteren en borgen van haar kwaliteit. Het formuleren van concrete opbrengstdoelen en het aanbrengen van samenhang tussen de verschillende beleidsplannen kan versterkt worden.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten					•

De inspectie heeft nog te weinig objectieve normen om de eindopbrengsten van de school te kunnen beoordelen. Om die reden is het moeilijk een uitspraak te doen over de resultaten die de leerlingen boeken. De school houdt de resultaten van de leerlingen wel nauwkeurig bij en analyseert deze gegevens op schoolniveau. Hieruit blijkt dat de leerlingen op de meeste basisvakken resultaten behalen die passen bij hun leerpotentieel. Alleen begrijpend lezen laat dit schooljaar teleurstellende resultaten zien. De school is aan het nagaan waar dit door komt en zal hier passende acties op inzetten.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het aanbod voldoet aan de criteria. De methodes zijn eigentijds, passen bij de leerlingenpopulatie en bieden voldoende mogelijkheden voor differentiatie. Het koppelen van het aanbod aan de referentieniveaus staat nog in de kinderschoenen.

De leraren volgen de vorderingen van de leerlingen zorgvuldig. Hierdoor hebben ze voldoende in beeld of leerlingen stagneren of juist versnellen. Een belangrijke volgende stap is het meer nauwkeurig analyseren (duiden) van de vorderingen. Waarom stagneert een leerling en wat betekent dit voor wat de leraar de komende periode gaat aanbieden en hoe hij/zij dit gaat aanbieden? Dit zijn belangrijke vragen die beantwoord moeten worden, zodat de doelen die in de ontwikkelingsperspectieven zijn uitgezet ook bereikt worden. Dit bepaalt ook welke concrete resultaatsdoelen gesteld kunnen worden. Voor sommige leerlingen zal het betekenen dat ze met extra instructie een inhaalslag kunnen maken, terwijl voor andere leerlingen bepaalde hiaten eerst weggewerkt moeten worden.

Voor alle leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Er worden doelen gesteld voor het komende half jaar. Na elk half jaar wordt er een nieuw doel gesteld en het oude doel verwijderd. Hierdoor is niet meer zichtbaar of de voorgaande doelen behaald zijn en is ook hier meer sprake van volgen dan van sturen. Door terug te kunnen kijken op de eerder gestelde doelen kan beter nagegaan worden of de leerlingen voldoende profijt hebben gehad van het aanbod en de begeleiding.

Het didactisch en pedagogisch handelen van de leraren is samen met de intern begeleiders in de groepen geobserveerd. Hieruit komt naar voren dat het pedagogisch handelen en het klassenmanagement een sterke kant is van de school. Het directe instructie model wordt door de meeste leerkrachten gehanteerd, al zijn hier nog wel verschillen zichtbaar.

De inspanningen van de laatste tijd om het zelfstandig werken en het coöperatief leren te versterken werpen duidelijk hun vruchten af. Hoewel het voor sommige leerlingen nog moeilijk is om zich te concentreren en het samenwerken voor enkele leerlingen nog een uitdaging is, zijn hier vooral mooie voorbeelden van gezien.

Om het didactisch handelen verder te versterken zijn er nog twee aandachtspunten. Zo geven nog niet alle leraren aan het begin van de les aan wat de leerlingen gaan leren. Daarnaast is het van belang om de aard van de instructie voldoende af te stemmen op de instructiebehoefte van de leerlingen. Dat betekent dat bijvoorbeeld ook aangepaste instructie geven aan de leerlingen in het verdiept arrangement en het afstemmen van de verlengde instructie aan leerlingen in het intensieve arrangement op wat zij nodig hebben (begeleide inoefening, uitleg van dezelfde stof, maar op een andere wijze enzovoort).

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Het pedagogisch klimaat op SBO De Kameleon is op alle fronten goed te noemen.

Leerlingen en teamleden gaan respectvol en betrokken met elkaar om. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar, positief klimaat. Leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat, waardoor leerlingen aangemoedigd worden te leren. Ouders en leerlingen bevestigen dit. Ook de teamleden van de Kameleon herkennen zich hierin, al zien zij dit meer als een vanzelfsprekendheid en realiseren ze zich nauwelijks dat dit, vergeleken met andere scholen, opvallend positief is. De school zou zich hiermee meer kunnen en mogen profileren.

Ook de veiligheid is voldoende gegarandeerd. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten en agressie en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft heldere procedures en afspraken om incidenten te voorkomen en af te handelen. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, ouders en het personeel. Binnen de school is er echter geen vertrouwenspersoon benoemd waar leerlingen en ouders terecht kunnen. Ook is de school nog zoekende naar bruikbare instrumenten en/of methodes die de leraren kunnen inzetten bij het aanleren van sociale competenties.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school evalueert, verbetert en borgt de kwaliteit van haar onderwijs voldoende systematisch. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het verbeteren van het onderwijs. Leraren zijn, via deelname aan verschillende inhoudelijke werkgroepen, betrokken bij de kwaliteitsverbetering van de school.

Aspecten waar de school zich nog in kan versterken is het concreet formuleren van doelen en ambities. De doelen in de verbeterplannen zijn nu te vaag of te veel in termen van activiteiten geformuleerd.



Ook de samenhang tussen de plannen kan verhelderd worden. Zo zou het jaarplan, afgeleid van het schoolplan, leidend kunnen zijn. De trendanalyses van de opbrengsten bieden hiervoor de input en de doelstellingen van de werkgroepen zijn afgeleid van het jaar- of schoolplan. Nu lijken de verschillende onderdelen te los van elkaar te staan en ad hoc ingericht te worden.

De school legt op voldoende wijze verantwoording af aan betrokkenen, waaronder de ouders. De school is in veel opzichten wel te bescheiden. De sterke kanten van de school zouden meer tentoongesteld kunnen worden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert zij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids en het schoolplan (WPO artikel 13). De inspectie heeft de directie/het bestuur verzocht dit in de volgende versies van deze documenten te herstellen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op SBO De Kameleon.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur/de school haar reactie:

Naar aanleiding van de zelfevaluatie van de school, het inspectiebezoek en het feedbackgesprek op 21 april 2015 heeft de school in overleg met haar bestuur de volgende ontwikkel- en aandachtspunten geformuleerd:

De school gaat na wat de oorzaak is van de teleurstellende resultaten met betrekking tot begrijpend lezen en zet hier passende acties op in.

De school gaat verder met de ingezette koers m.b.t. opbrengstgericht werken. Hierbij zal het komend schooljaar met name aandacht zijn voor:

1. het koppelen van het aanbod aan de referentieniveaus;
2. het nauwkeurig analyseren (duiden) van de vorderingen;
3. het opstellen van concrete resultaatsdoelen.

De school gaat het format ontwikkelingsperspectief aanpassen m.b.t. de gestelde doelen, zodat deze zichtbaar blijven. Dit zal positief bijdragen aan het meer sturend werken.

De school gaat de afspraken verhelderen over het gebruik van de instructietafel, afgestemd op de instructiebehoefte van de leerling.

De school gaat een vertrouwenspersoon benoemen. Hierbij vindt de school het belangrijk om vooraf duidelijke competenties vast te stellen waaraan een vertrouwenspersoon moet voldoen.

De school gaat verder met haar ingezette koers m.b.t. schoolklimaat en veiligheid. Er zal in het komende schooljaar onderzocht worden welke instrumenten of methodes passend zijn voor onze doelgroep met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school heeft al een prille start gemaakt met het gebruik van ZIEN! op leerlingniveau.

Bovenstaande ontwikkel- en aandachtspunten zullen opgenomen worden in het schoolplan 2015-2019 en verwerkt worden in het onderwijskundig jaarplan 2015-2016.

Daarnaast zal de school aandacht besteden aan het concreet formuleren van doelen en ambities door de gehele school heen en het versterken van de samenhang tussen de diverse beleidsplannen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen voor speciaal basisonderwijs eens in de twee jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook SBO De Kameleon.

Op 21 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties heeft de inspectie samen met de intern begeleiders van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

#### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling.

Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

### **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

#### **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

##### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

##### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.